

Baksidetekst ”lærerkompetanse og elevresultater i ungdomsskolen”

Denne rapporten diskuterer betydningen av lærernes formalkompetanse på elevenes læringsutbytte i de kommunale ungdomsskolene. Rapportens første del inneholder en beskrivelse av formalkompetansen i ungdomsskolen målt både ved stillingstype og formell utdanning. Formalkompetansen er høyest i Oslo og lavest i Nordland og Finnmark. Rapportens andre del analyserer sammenhengen mellom formalkompetanse og elevresultater, målt både ved nasjonale prøver i tiende trinn vinteren 2004 og avgangsprøvene for tiende trinn våren 2005. Estimeringsresultatene viser at det er en positiv sammenheng mellom formalkompetanse og elevenes læringsutbytte i matematikk. Læringsutbytte er størst ved skoler som har mange lektorer, adjunkter med opprykk, og lærere med universitetsutdanning. For nasjonale prøver i lesing er det tilsvarende effekter, men for avgangsprøve i skriftlig norsk er betydningen av formalkompetanse liten. For engelsk er det ingen effekter av lærernes formalkompetanse verken på nasjonale prøver og avgangsprøven.